

ПРИНЯТА:
Протоколом № 5
Педагогического совета
МБДОУ ДС № 27 с. Львовского
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №113-ОД от 30.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ ДС №27
с. Львовского

_____ Е.Г.Дорогань

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей
МБДОУ ДС №27 с. Львовского
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 27 села Львовского
муниципального образования Северский район

адрес: 353260 Россия, Краснодарский край, Северский район,
село Львовское, ул. Ворошилова,10

телефон/факс: (86166)37786

электронный адрес: ds27@sevadm.ru

сайт: львовский-дс27.рф

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 села Львовского муниципального образования Северский район (далее – ДОО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\)](#).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85/87/79% от общего объема Программы	<i>- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, с детьми младшей группы. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i>
	<i>- Программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л. Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях средней и смешанной дошкольной (5-7 лет) групп и на территории детского сада Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Составляет примерно 13 % от общего объема Программы в средней группе и 21% в смешанной дошкольной группе (5-7 лет)</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Нормативно правовые акты, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Е.Г. Дорогань, старшего воспитателя Н.М. Павловой, воспитателей В.И. Курс-Романовской, Т.В. Трегубовой, М.С. Кокос, председателя родительского совета М.Ф. Кутенковой.

Режим работы ДОО –10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы(в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы(в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы:

- Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности

Задачи:

Рисование

- Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа;

- Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображения называние словом;

- Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами

Лепка

- Содействие в использовании разнообразных пластических материалов (знакомство с их свойствами), расширение возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки).

- Создание ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- осваивают различные способы преобразования пластического материала
- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталонами
- сравнивают объекты, похожие по форме и величине
- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира, создают фигурки, состоящие из трех частей

Апликация

-Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник

- Знакомство детей с бумагой как художественным материалом, создание условия для экспериментального освоения ее свойств, способов изменения в результате различных действий

-Содействие созданию выразительных образов из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

-Обучение раскладыванию и приклеиванию готовых форм, созданию при этом выразительных образов, коллективных коллажей и простых сюжетных композиций.

Программа «Формирование культуры безопасности» Л. Тимофеева

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения

предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

•развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

•формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

•формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

•формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

•формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Принципы и подходы:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края.

Сведения о ДОО

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 села Львовского муниципального образования Северский район

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 27 села Львовского МО Северский район

Место нахождения:

-юридический адрес: 353245 Россия, Краснодарский край, Северский район,

село Львовское, ул. Ворошилова,10; тел./факс 8(86166)37786
-фактический адрес:353245 Россия, Краснодарский край, Северский район,
село Львовское, ул. Ворошилова,10; тел./факс 8(86166)37786

Адрес электронной почты: ds27@sevadm.ru

Сайт: львовский-дс27.рф

Сообщество в ВКонтakte: <https://vk.com/club217286947>

Телеграм: <https://t.me/detstvo27>

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Северский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 12.01.2022 года № 26)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края 28.10.2011 года № 03005)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, из них - 3 группы полного дня.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Смешанная раннего возраста	общеразвивающая	2-4 года	1	25
Средняя	общеразвивающая	4-5 лет	1	30
Смешанная дошкольная	общеразвивающая	5- до прекращения образовательн. отношений	1	25

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.



Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возрастные особенности детей 2-3 лет	https://disk.yandex.ru/i/nItOR3D7g9lfOg	
Возрастные особенности детей 3-4 лет	https://disk.yandex.ru/i/f6O7pq_Ki1zSUQ	
Возрастные особенности детей 4-5 лет	https://disk.yandex.ru/i/VB2e_gQ7-ZCERQ	
Возрастные особенности детей 5-6 лет	https://disk.yandex.ru/i/yc5pg59BQ8Ac1g	
Возрастные особенности детей 6-7 лет	https://disk.yandex.ru/i/5UK3Jzjn7epheg	

Содержание вариативной части ОП ДОУ основывается на выявлении и поддержке творческой индивидуальности каждого ребёнка и формировании у дошкольников основ культуры безопасности.

Возрастные особенности детей представлены в соответствующих разделах парциальных программ.

Программа	Q-код
<u>Программа по художественно-эстетическому развитию Цветные ладошки.pdf</u>	
<u>Программа по формированию культуры безопасности.pdf</u>	

Кадровые условия реализации программы

Все педагоги учреждения повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий -1	Старший воспитатель –1 чел	младший воспитатель – 3 чел.	5 человек
заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел	воспитатели –6 чел музыкальный руководитель – 1 чел	старшая медицинская сестра – 1 чел	

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» п.3.2. Программы.

Социальные условия и партнеры

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевое взаимодействие организуется согласно договоров о сотрудничестве.

Направления	Организации	Формы сотрудничества	основание
Образование	ИМЦ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, совместные мероприятия педагогические советы, родительские собрания	По плану ИМЦ Северский район
	МБДОУ ДС №18 МБОУ СОШ №27		По плану Договор о взаимодействии
Медицина	Детская	- проведение медицинских	Договор об

	поликлиника	обследований; - консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	организации медицинского сотрудничества
	Сельский Дом культуры	Экскурсии, спортивные и досуговые мероприятия	Договор о взаимодействии
	филиал МБУК ЦБС	Коллективные посещения, литературные вечера, выставки, познавательные занятия на базе библиотеки, создание семейной библиотеки.	Договор о взаимодействии
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По запросу
Безопасность	ПЧ №16 МЧС РФ ГИБДД	Занятия, беседы, встречи, виртуальные экскурсии	Планы взаимодействия
Охрана детства	ОПДН МВД	Работа в рамках внутрисадового учёта	По запросу

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении мероприятий;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Цветные ладошки», Лыкова И.	https://disk.yandex.ru/i/YJVC24L8wI6aCg	
«Формирование культуры безопасности», Тимофеева Л.	https://disk.yandex.ru/i/1e6JOEFnWU-f8Q	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л.Петерсон, И.Лыковой

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Периодичность проведения диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;

- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Согласно п. 16.4 ФООП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребёнком образовательных задач программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы «Цветные ладошки» используется система педагогической диагностики, разработанная к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», под редакцией Л. Петерсон, И. Лыковой.

Подходы к проведению диагностики по «Формированию культуры безопасности» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описаны на стр.32-35 данной Программы. (Л. Тимофеева, «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)







Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности,

предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть(п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 22-24 п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития


Выделенные направления	2-3 года	3-4	4-5	5-6	6-7
------------------------	----------	-----	-----	-----	-----

(сферы, области)		года	лет	лет	лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 45-47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	
--	-------------------------------------	---


Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	


стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	
------------------------------------	-------------------------------------	---





Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формирование/развитие словаря	обогащение активизация		+	+	+
		+	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития



Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	
	пение		+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	
	песенное творчество			+	+	+	
	танцевально -				+	+	

	игровое творчество					
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 127- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	

стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
	ползание, лазание	+	+	+	+	+
	ходьба	+	+	+	+	+
	бег	+	+	+	+	+
	прыжки	+	+	+	+	+
	прыжки со скакалкой				+	+
	упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика			+	+	+
	строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений приведено: на стр.36-65 [Программы по формированию культуры безопасности.pdf](#)

Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста (2-4 г) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений приведено: на стр.48-51 [Программы по художественно-эстетическому развитию Цветные ладошки. pdf.](#)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» и выделены курсивом

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы при определённых условиях (например, сложная эпидемиологическая ситуация) возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие виды детской деятельности:

Возрастной период	Виды деятельности
ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и

	<p>конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения)
<p>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно п.23.6. ФОРМ ДОО для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

<p>организация опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приучение к положительным формам общественного поведения -упражнение -воспитывающие ситуации -игровые методы
<p>осознание опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на моральные темы -разъяснение норм и правил поведения -чтение художественной литературы -этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -личный пример
<p>мотивация опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поощрение -методы развития эмоций -игры-соревнования -проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО. Для решения задач воспитания и обучения педагоги ДОО используют комплекс методов:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Для реализации задач Программы ДОО педагоги используют следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Личностно - ориентированная Технология исследовательской деятельности	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология исследовательской деятельности Технология «Проблемная ситуация» Личностно - ориентированная технология Технология портфолио дошкольника Технология проектной деятельности Утренний круг Вечерний круг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны на стр.73-101 [Программы по формированию культуры безопасности.pdf](#) и стр.51-60 [Программы по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки». pdf](#)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Преобладающим видом самостоятельной деятельности ребёнка является **игра**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Согласно п.24 ФОП ДО формы реализации Программы в режимных моментах представлены в таблице:

Режимные моменты	Формы
Утренний отрезок времени	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации; - творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями природы - подвижные игры и спортивные упражнения - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми - проведение спортивных праздников -индивидуальная работа
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах созданы различные центры активности (подробно центры активности описаны в п. 3.2.Программы«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»).Самостоятельная деятельность предполагает

самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог лишь направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Музыкально-театральная студия»	+	+		+	1 раз в неделю
«Юные архитекторы»	+	+	+	+	1 раз в неделю
Творческая мастерская	+	+	+	+	1 раз в неделю
«Свободная игра»	+	+	+	+	ежедневно
«Давайте почитаем»	+		+	+	ежедневно

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким</p>

<p>играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные

игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги строят образовательный процесс с использованием гибкого планирования:

- «модель года» - примерное перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу на год с указанием общих тем недель, связанных с праздниками (день Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы). Все остальные недели являются «неделями по выбору участников образовательного процесса», когда тему недели выбирают дети и (или) родители из предложенных педагогом тем или вносят свои предложения. Тема недели выбирается путём заполнения опросных листов. «Модель года» предусматривает перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные темы». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<p>опросы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями);дни открытых дверей, открытые</p>	<p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для</p>

просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели групп.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;- комплексный сбор сведений об обучающемся;- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП;- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;- формирование инклюзивной образовательной среды
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none">- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none">- различные формы просветительской деятельности;- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p>Диагностика: изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p>Диагностика: - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>	<p>Диагностика - изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p>	<p>Диагностика: -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -преодоление педагогической запущенности, -стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p>	

В ДОО в зависимости от категории целевой группы определяются следующие задачи КРР:

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды *</p> <p>(п. 28.5 ФООП ДО)</p>	<p>- реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФООП ДО)</p>	<p>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>- снижение тревожности;</p> <p>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>- создание условий для успешной социализации</p>
<p>Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФООП ДО)</p>	<p>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества;</p> <p>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;</p> <p>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>- организация предметно-развивающей,</p>

	обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО. Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с
обязательной частью Программы.*

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное направление воспитания	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение

		индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление воспитания	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное направление воспитания	Познание	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального

		гигиеническими навыками и правилами безопасности	благополучия человека
Трудовое направление воспитания	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный

		труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью рабочей программы воспитания.

2.8.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО- установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: всех сотрудников ДОО, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Основные характеристики:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Двухэтажное здание детского сада находится в уютном, тихом месте, удалённом от магистральных дорог и центра села. На территории много деревьев и цветов. На территории оформлен «Кубанский хуторок». Функционирует огород и «Экологическая тропа». При территории есть сквер с насаждениями деревьев, территория которого используется в образовательной деятельности и досуговых мероприятиях.</p> <p>У каждой возрастной группы имеется большой участок для прогулок. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение мероприятий с детьми: патриотический месячник, проведение выпускного детей подготовительной группы с приглашением учителей, администрации, казачества. - совместные выезды коллектива, организация корпоративных мероприятий к праздникам (День дошкольного работника, Новый год и т.д.), поздравление сотрудников с днём рождения, организация педагогических часов с чаепитием - театрализованные представления 1 раз в месяц - проведение литературных гостиных с приглашением младших школьников - празднование Рождества, Пасхи, Яблочного спаса с приглашением священнослужителя - участие в сельском параде, посвящённом дню Победы - участие в акциях совместно с родителями, казачьим обществом - последняя пятница месяца – субботник, обязательный для всех членов коллектива
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>подробно описаны в п. 3.2 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» Организационного раздела Программы</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>описаны в п. 1.2. «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» Целевого раздела Программы</p>

Воспитывающая среда ДОО- пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности; - проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); - поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; - воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; - активное участие детей в ситуациях самообслуживания; - поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;

- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
Профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка
детского сообщества	Ценности дружбы, ответственности. Цель: равноправие, толерантность и партнерство

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p>События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<ul style="list-style-type: none">- проекты воспитательной направленности: «Герои-земляки», «Традиции кубанских казаков», «Юные пешеходы» и др.;- праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;- общие дела: создание временных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Мамочке любимой!» «Космос», «Пасха», «День Победы» и др,- трудовой десант в сквер детского сада- посылки и письма солдатам- сбор макулатуры и т.д.- совместные мероприятия с представителями казачества- акция «Посади дерево» (отдел молодёжи администрации сельского поселения- акции «Накорми птиц», «Скворушкин домик»- ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга- режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; - чтение художественных произведений,- прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном- целевые прогулки и экскурсии

<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
---	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок кубанского быта «Кубанский хуторок» на территории ДОО, макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации, фотоальбомы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры в группах на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку	Презентации, энциклопедии,

возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера
МОУ СОШ №27 (школа)	Родительские собрания	-	Педсовет, родительское собрание, экскурсия
МКУ ЦКС (Сельский Дом культуры)	Досуговые мероприятия	-	Спортивные соревнования, мероприятия патриотической направленности, шахматный турнир, экскурсии
Филиал ЦБС (библиотека)	«Неделя детской книги»	Занятия, беседы.	Презентации, выставки
ОГИБДД	Мероприятия профилактической направленности	Беседы, встречи, просмотры	-
МЧС (Пожарная часть 16)	Встречи, беседы	«Я в пожарные пойду» (традиционная беседа с показом)	Экскурсия

Основные характеристики, условия, особенности воспитания, а так же формы деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью рабочей программы воспитания.

2.8.3 Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с МОУ СОШ №27, договор о сотрудничестве с МБУК ЦКС, договор о сотрудничестве с ЦБС Северского района, договор с ЦРБ Северского района на оказание медицинских услуг воспитанникам.
Изменения во ВСОКО ДОО	Приказ № 40-ОД от 24.03.2023 г. «Об утверждении Положения о системе внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Условия воспитания особых категорий детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью рабочей программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО (с.167-169)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОО включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДО

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный/спортивный зал	- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) - колонки - магнитофон
Методический кабинет	- ноутбук-2 шт - принтер– 1 шт -ламинатор – 1 шт. -брошюратор – 1 шт.
Помещение группы (младшая)	-магнитофон
Помещение группы (средняя)	- муз.колонка

Помещение группы (смеш.дошкольная)	-муз.колонка
Кабинет медицинской сестры	- компьютер -принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр патриотического воспитания	- государственная символика РФ и Краснодарского края; -предметы народно-прикладного искусства народов, проживающих на Кубани; - образцы народных казачьих костюмов–наглядный материал; - подборка детской художественной литературы и книги кубанских писателей ; - фотоматериалы по Краснодарскому краю, карта Краснодарского края Фотоматериал достопримечательностей села; детский рисунки на тему «Мой двор», «Моя улица», «Праздник в моём селе».	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Кубанский уголок Православный уголок, Пасхальный уголок, уголок Рождества	Наглядный православный календарь; иллюстрированное издание Библии для детей; фигурки и картинки с изображением ангелов, церквей; декоративные пасхальные яйца; макеты «Рождественский вертеп», «Дары волхвов», «Вход Господень в Иерусалим».	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ Особо активен в период подготовки к проведению праздничных досугов в группе (Рождество, Пасха, Медовый спас, Троица, Покров).
Центр «Семья»	Иллюстрации на семейную тематику; примеры оформления родового древа; подборка печатных изданий; игровые наборы и фигурки.	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Центр творчества	Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти,	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ

	ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества, варианты поделок; технокарты по лепке и оригами.	
Центр игровой деятельности	<p>Куклы; игрушки из различных материалов настольные игры; наборы для конструирования; картотека дидактических игр.</p> <p>Автомобили спецтехника Конструкторы Игровые наборы Игры настольные «Баскетбол» «Хоккей» «Футбол» «Шахматы» «Шашки» Бизиборды Театр (фетров) перчаточнСортеры Мячи-попрыгуны с рожками Куклы-неваляшки Детский конструкторы «Калейдоскоп» модульн. Каталки Домики кукольные Наборы кукольные (мебель, посуда и др.) Оборудование для сюжетных игр и ряженья</p>	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Центр физической активности	<p>Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультминуток; список подвижные игр.</p>	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Центр сенсорного и математического развития	<p>- дидактический материал; -дидактические игры; -настольно-печатные игры; - познавательный материал; -материал для детского экспериментирования. Геоконт «Малыш» со сказкой Квадрат Воскобовича Дроби (комплект) 1кат.сложности Головоломки «Танграм» «Колумбово яйцо» «Листик» «Пифагор» «Головоломка Архимеда» «Монгольская игра» «Сфинкс» «Волшебный квадрат» «Вьетнамская игра» «Гексамино» Цветные палочки Кьюзенера Игра Никитина «Сложи квадрат» Игра Никитина «Сложи узор» Логоформочки Вкладыши «Утята» « Матрёшки» Геометрический паровозик «Лепестки» Воскобовича</p>	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Уголок безопасности	<p>- дидактический материал; - дидактические игры;</p>	Доступен в течение всего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры. <p>Книги о правилах поведения на дороге (в т. ч. железной дороги); плакаты по ПДД; макет проезжей части;</p>	пребывания в ДОУ
Уголок дежурств	Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы).	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Театрально-музыкальный центр	Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; аквагрим; картотека игр-инсценировок. Коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); муз.инструменты рули музыкальные; шапочки – маски,	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Центр конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы 4-х цветов; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. 	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Центр сюжетно-ролевых игр	Наборы предметов и костюмов для игры; список вариантов проведения игры. Игрушки, костюмы для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов девочек и мальчиков.	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Уголок ряженья	Косыночки матрешек, фартучки, накидки и т. д.	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Книжный уголок	Подборка книг и журналов в соответствии с возрастом детей и их интересами; оформление уголка иллюстрациями; игрушки-персонажи книг	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; 	Доступен в течение всего времени пребывания в ДОУ

	<p>- природный и бросовый материал;- литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы;- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;- аудио материал на природоведческую тематику</p> <p>Природные материалы; образцы тканей, стеклянные и пластиковые сосуды и ёмкости; медицинские материалы; приборы и инструменты для практических исследований; защитные халаты, шапочки, перчатки;</p> <p>картотека опытов и экспериментов; настенные схемы;</p> <p>-Коллекции семян -Гербарий. -Коллекция тканей -Коллекция ниток -Коллекция ракушек -Коллекция камней <i>*модели:</i> - алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.</p>	
Уголок Потеряшки	оформленные контейнеры с потерянными вещами (игрушки, варежки, носки и т. д.).	Сюда ребята приносят обнаруженные бесхозные вещи и заглядывают, если сами что-нибудь потеряли.
Уголок именинника	Празднично украшенный поздравительный стенд с окошком для фотографии именинника.	Поздравление именинника, исполнение песенок («Пусть бегут неуклюже», «С Днём рождения тебя»), проведение игры («Каравай-каравай», например), вручение подарка, пожелания.
Холлы, рекреации		
Входная зона	Стойка с информацией для родителей, стенды «Приём в ДОУ», «Мы-против коррупции»	информирование
Лестничные марши	Стенды «Наша Родина – Россия», «Безопасность»;	Информирование родителей (законных представителей) о ходе

	Сенсорные игровые элементы на стенах (бизиборд, паутинка, липучки, сенсорные мешочки)	мероприятий патриотической направленности Доступны в течение всего времени пребывания в ДОУ
Иные помещения		
Музыкальный зал	<p>Мультимедийное оборудование инструмент (фортепиано), Репродукции картин и иллюстрации Набор детских музыкальных и шумовых инструментов Дидактический материал в виде карточек со знаками Легкие предметы (листочки из органзы, снежинки из салфеток Предметы пальчикового и плоскостного театра Игрушки для танца Атрибуты для создания сказочного игрового образа Мячи, обручи Наборы музыкальных инструментов, соответствующих возрасту детей, в том числе звуковысотные Театр картинок (<i>Фланелеграф</i>) Пальчиковый театр Кукольный театр Фонотека дисков с музыкальным репертуаром произведений классической музыки, детских песен и музыкальных сказок, Шапочки – маски, лошадки, Разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, клубочки Плотные шарики надувные с крупой Разноцветные кубики Осенние листочки, снежинки, колокольчики в зависимости от сезона. Музыкально- дидактические игры Атрибуты к подвижным музыкальным играм и детского танцевального творчества Набор елочных игрушек Гирлянды елочные Ширма напольная Домик игровой Посох Деда Мороза Костюм Снегурочки Костюм Деда Мороза Рюкзак школьный «Снежные комки» Мешок для подарков</p>	Доступен во время проведения ООД, досугов, развлечений, праздников, утренников. Здесь проводятся общие родительские собрания, мастер-классы для родителей.

	<p>Корона принцессы Бубен большой Бубен средний Бубен малый Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Колокольчики Ложки деревянные Погремушки Румба Трещотка пластинчатая Треугольник 10 см Кастаньеты деревянные Кастаньеты пластмассовые</p>	
Спортивный зал	<p>МячДиаметр 10-12 смМяч Диаметр 20 см Султанчики Кубики Серсо (набор)Мяч утяжеленный (набивной) Гантели детские Доска гладкая с зацепами Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) Дорожка-змейка (канат) Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов) Скамейка гимнастическая Ходули - ведра Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Конус с отверстиями Мат гимнастический Сетка волейбольная с мячом Баскетбольные щиты с кольцами Дуга большая Дуга малая Канат гладкий Стенка гимнастическая деревянная Обруч малыйдиаметр 50-55 см Палка гимнастическая короткаяДлина 75-80 см Кегли (набор) Мешочек с грузом большой Мешочек с грузом малыйМасса 150-200 г Мат детский 100x100x15, Мат детский 200x100x15 Скамья гимнастическая 2 м Скамья гимнастическая 3 м Разметочная фишкаи др.</p>	<p>Совмещён с музыкальным залом. Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения НОД. Доступен для проведения образовательных мероприятий, соревнований, состязаний, спортивных праздников.</p>
Методический кабинет	<p>Ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор Игрушки,и предметы интерьера в народном стиле (Гжель, Хохлома и др.), иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров. CD диски со звуками природы, фрагментами Печатная продукция (демонстрационные</p>	<p>Доступен в течение всего рабочего времени педагогов</p>

	<p> пособия различной тематики Книги-игры Дидактические игры для детей Наглядно-дидактические пособия, альбомы Куклы в костюмах разных национальностей Математический планшет Пособие к математическому планшету Логические блоки ДьенешаПособие для блоков ДьенешаЦветные палочки Кьюизенера Геометрический конструктор с игровым полем Конструкторы «Транспорт» «Семья» «Буквы» «Цифры» «Дорожные знаки» «Профессии» Конструкторы «Домики для букв» «Гаражи и машинки» «Ёжик с грибами» Счётный материал Раздаточный материал Наглядный материал Иллюстрации. Фотоальбомы различной тематики и др. </p>	
--	---	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется на утреннем круге, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активностиобладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во втором периоде реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют

естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- «Кубанский хуторок»;
- участки огорода, закреплённые за каждой возрастной группой;
- фитоогород
- экологическая тропа «В гостях у Лесовичка»;
- тематические площадки «Сельское подворье», «Зоогольф», «В гостях у сказки», «Винни Пух и его друзья»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальных программ совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДООУ [http:// львовский-дс27.рф/](http://львовский-дс27.рф/)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.


В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<https://xn---27-eddan0aihh8a0bf8l.xn--p1ai/data/documents/Infrastrukturnyy-list-27.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ссылка	Q-код
https://disk.yandex.ru/i/IVJOUAHe4-upqw	

ОО	№	Методическое обеспечение
МЛАДШАЯ ГРУППА		
Социально-коммуникативное развитие	1.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» Г.И.Винникова «Познавательное и социальное развитие с детьми 2-3 года»
	2.	
Речевое развитие	3.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду первая младшая 2-3 года» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду во второй младшей группе 3-4 года» В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада»
	4.	
Познавательное развитие	5.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
	6.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
	7.	И.А.Помораева В.А.Позина «ФЭМП. вторая младшая группа»
Художественно-эстетическое развитие	8.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе 3-4 года»
	9.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»
	10.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшей группе 2-3 года»
Физическое развитие	11.	Э.Я. Степанникова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»
	12.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа»
СРЕДНЯЯ ГРУППА		
Социально-коммуникативное развитие	1.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. О.А. Соломенникова
	2.	Мы живем в России. Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

	3. 4.	Трудовое воспитание в детском саду. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова <i>Формирование культуры безопасности. Л.Л. Тимофеева</i>
Речевое развитие	1. 2.	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Упражнение по социализации для развития речи детей 3-4 лет. Развитие правильной речи ребенка в семье. А.И. Максакова
Познавательное развитие	1. 2. 3. 4.	Занятие по формированию элементарных математических представлений. И.А. Помораева Математика в детском саду. Л.В. Минкевич Ознакомление с природой в детском саду. У.А. Соломенникова Опытная-экспериментальная деятельность в ДОУ.
Художественно-эстетическое развитие	1. 2. 3.	Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова
Физическое развитие	1. 2.	Физическая культура в детском саду. И.А. Пензулаева Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт минуток, пальчиковых гимнастик Н.В. Нищева
СМЕШАННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА (5-7 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	1. 2. 3. 4. 5. 6.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Е.Г. Приходько « Ты, Кубань, ты наша Родина» Н.Г. Зеленова « Мы живем в России» Л.Л. Мосалова « Я и мир» <i>Формирование культуры безопасности. Л.Л. Тимофеева</i>
Речевое развитие	1 2 3 4 5 6 7	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа В.В. Гербова « Приобщение детей к художественной литературе» О.С. Ушакова « Развитие речи детей 6 – 7 лет» Н.С. Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Книга для чтения в детском саду и дома 5 – 7 лет Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет
Познавательное	1.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным

развитие	2. 3. 4. 5. 6 7	окружением» Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми» В.Н. Волчкова « Экология» О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир» 2 – 7 лет И.А. Помораева « Формирование элементарных математических представлений» Л.В. Минкевич « Математика в детском саду подготовительная к школе группа» В.П. Новикова « Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет
Художественно-эстетическое развитие	1 2 3 4	Т.С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной к школе группе детского сада И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа О.Э Литвинова « Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» 5 – 6 лет Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе
Физическое развитие	1 2 3	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа С.Ю. Фёдорова « Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет Э.Я. Степаненкова « Сборник подвижных игр»
№	<i>Оснащение кабинета музыкального руководителя</i>	
	«Вышел дождик на прогулку» Песенки, распевки, музыкальные упражнения Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Карточка портретов композиторов Растём и поём, или обучающие песенки для дошкольников Коренблит С.С. Русские народные песенки, попевки, колыбельные и частушки для детей. Кольяшкин М. Учим петь детей 4-5 лет Мерзлякова С. Учим петь детей 5-6 лет Мерзлякова С. Детский сад. Будни и праздники. Доронова Т. Музыкальные занятия во второй младшей группе. Веракса Н, Комарова Т., Васильева М. Музыкальные занятия в средней группе. Веракса Н, Комарова Т., Васильева М. Праздник Победы. Сценарии.и др. Топ-хлоп, малыши! Сауко Т, Буренина А. Праздники народов мира в детском саду. 1 ч. Картушина М. Праздники народов мира в детском саду. 2 ч. Картушина М. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. Картушина М. Чудеса для малышей. Занятия, праздники и развлечения в детском саду. Ледяйкина Е Музыкальные игры в детском саду. Бодраченко И. Весёлые праздники и игры для детей и родителей. Агапова И. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. Слуцкая С.	

	<p>Выпускные праздники в ДОО. Жукова Р. Развитие музыкальных способностей детей. Михайлова М. Танцуй, малыш! Суворова Т. Спортивные олимпийские танцы для детей. Суворова Т., Казанцева Л. Танцевальная ритмика для детей. Суворова Т., Праздники в детском саду. Луконина Н. Весенние и летние праздники для малышей. Роот З. Мы играем, танцуем и поём. Картушина М. и др.</p>
	<p><i>Оснащение методического кабинета</i></p>
	<p>Федеральная образовательная Программа дошкольного образования. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. Педагогическая диагностика к программе «Мир открытий»</p> <p>Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников. Потаповская О. Программа «Юный эколог» Николаева С. Всё про то, как мы живём. Илюхина Ю., Романычева Н.и др. Парциальная программа Формирование культуры безопасности. Тимофеева Л. Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О, Маханёва М. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре детей 4-5 лет. Попова Т. Звук-волшебник. Образовательная программа. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет А.Н Веракса. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы Веракса Н.Е. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Найбауэр А.В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Партнерство дошкольной организации и семьи. Прищепа С.С. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет. Комарова Т.С. и др. Дошкольное образование Краснодарского края. Взаимодействие детского сада и семьи. Маркова В. Мини-музей в детском саду. Рыжова Н., Логинова Л.</p>
	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>
	<p>Учите, играя. Максакова А., Туманова Г. Знакомим дошкольников с правилами ДД. Для занятий 3-7 лет. Саулина Т.Ф. Формирование основ безопасности дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет Белая К.Ю. Игры- занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 3-4 лет. Теплюк С.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето 3-4 года Сезонные прогулочные карты на каждый день. Весна 4-5лет Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень 6-7 лет Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет Куцакова Л.В. Тесты для подготовки к школе. Школа семи гномов.</p>

	<p><i>Социально-психологическая безопасность. Зотова О. Ю.</i></p> <p><i>Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице Козловская Е. А.</i></p> <p><i>Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.</i></p> <p><i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л</i></p> <p><i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. Тимофеева Л. Л.</i></p> <p><i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И.</i></p> <p><i>Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ушинский К.</i></p>
	<p><i>Познавательное развитие.</i></p>
	<p>Математика в детском саду. Подготовительная группа. Минкевич Л.</p> <p>Математика в детском саду. Средняя группа. Минкевич Л.</p> <p>Математика в детском саду. Вторая младшая группа. Минкевич Л.</p> <p>Секреты нескучного занятия Илюхина Ю.</p> <p>Как жили наши предки. Школа семи гномов.</p> <p>Экология для малышей. Школа семи гномов.</p> <p>Математика для каждого Петерсон Л.</p> <p>Математика в детском саду Метлина Л.</p> <p>Сенсорное воспитание в детском саду. Подъякова Н.</p> <p>Формирование представлений о времени у дошкольников. Жикалкина Т.</p> <p>Логика и математика для детей. Носова О.</p> <p>Конспекты занятий в разных возрастных группах. Опыт-экспериментальная деятельность. Нищева Н.</p> <p>Пёстрый мир детских проектов Котлякова Т.</p> <p>Проектная деятельность дошкольника. Пособие для педагога. Веракса Н.Е.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работа по сказке Шиян О.А.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Павлова Л.Ю.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет Борисова М.М.</p> <p>Деревья. Какие они? Шорыгина Т.</p> <p>Цветы. Какие они? Шорыгина Т.</p> <p>Злаки. Какие они? Шорыгина Т.</p> <p>Главные праздники страны. Шорыгина Т.</p> <p>Защитники Отечества. Каргушина М.</p> <p>Как наши предки шили одежду. Емельянова Э.</p> <p><i>Пожарная безопасность. Издательство Страна фантазий.</i></p> <p><i>Дорожная безопасность. Издательство Страна фантазий.</i></p> <p><i>Занятия по правилам дорожного движения. Романова Е.</i></p> <p><i>Нестандартные занятия. Пожарная безопасность. Жукова Р.</i></p> <p><i>Занятия по правилам дорожного движения. Романова Е.</i></p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>

	<p>Обучение грамоте для дошкольников. Марцинкевич Г. Развитие речи детей 6-7 лет. Ушакова О., Струнина Е. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Ушакова О. Книга для чтения. 2-4 года. Гербова Г. Книга для чтения. 4-5 лет. Гербова Г. Книга для чтения. 6-7лет. Гербова Г. Стихи к зимним праздникам. Ладыгина Т. Стихи к осенним праздникам. Ладыгина Т. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года. Обогащение и активизация словарного запаса. Игровая деятельность в подготовительной группе. Королёва С. <i>Дорожные знаки. Тюняев А.</i> <i>Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.</i> <i>Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.</i></p>
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>
	<p>Развитие художественных способностей дошкольника Комарова Т.С. Радость творчества. Соломенникова О. Объёмная аппликация. Петрова И. Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. Богатеева З. Лепка в детском саду. Курочкина Н. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации. Богатеева З. Изодетельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И. Изодетельность в детском саду. Подготовительная группа. Лыкова И. Праздники в детском саду. Сценарии. Картушина М. Детский сад. Сценарии. Шорыгина Т. <i>Аппликация для малышей. Юзбекова Е.</i> <i>Учимся лепить и рисовать. Лыкова И.</i> <i>Коллаж из бумаги. Лыкова И.</i> <i>Изодетельность в детском саду. Вторая младшая группа. Лыкова И.</i> <i>Оригами для самых маленьких. Соколова С.</i> <i>Оригами для дошкольников. Соколова С.</i> <i>Бабушкины куколки. Лыкова И.</i> <i>Лоскутные куколки Лыкова И.</i> <i>Кошки на окошке. Мастерилка. Лыкова И.</i> <i>Куколки из сундучка. Лыкова И.</i></p>
	<p><i>Физическое развитие</i></p>
	<p>Физическая культура в детском саду Пензулаева Л. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет Степаненкова Э.Я. Давайте играть! Столяров А. Физкультура. Игровая деятельность в старшей группе детского сада. Голомидова С. Физкультура. Игровая деятельность в подготовительной группе детского сада. Голомидова С. Физкультурные минутки в детском саду. Аверина И. Утренняя гимнастика. 2-7 лет. Прохорова Г. Праздники здоровья. Сценарии. 6-7 лет. Картушина М. Физкультурные досуги. Кириллова Ю. <i>Я и моё тело. Козлова С.</i></p>
	<p><i>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</i></p>
	<p>Мир человека. Тематический словарь. Козлова С.</p>

Город, улица, квартира, мебель. Тематический словарь. Козлова С.
Посуда, продукты питания. Тематический словарь. Козлова С.
Гигиена и здоровье. Тематический словарь. Козлова С.
Одежда, обувь, головные уборы. Тематический словарь. Козлова С.
Домашние и дикие животные средней полосы. Тематический словарь. Филичева Т.
Спорт. Летние виды. Тематический словарь.
Спорт. Зимние виды. Тематический словарь.
Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие. Белая К., Краснушкин Е.
Сказка в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие
Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие
Аудиотехника. Наглядно-дидактическое пособие
Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие
Символы стран. Наглядно-дидактическое пособие
Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие
Профессии. Демонстрационные карты.
Цветы садовые. Демонстрационные карты.
Дикие животные. Дидактическое пособие.
Овощи. Дидактическое пособие.
Фрукты. Дидактическое пособие.
Грибы. Дидактическое пособие.
Животные Севера в картинках.
Животные жарких стран в картинках.
Собаки-друзья. Мир в картинках.
Рептилии и амфибии. Мир в картинках.
Морские обитатели. Мир в картинках.
Авиация. Мир в картинках.
Высоко в горах. Мир в картинках.
Символы РФ. Мир в картинках.
Грамматика в картинках.
Транспорт в картинках.
Головные уборы. в картинках.
Детёныши домашних животных в картинках.
Дом в картинках.
Птицы в картинках.
Животные жарких стран. Дидактическое пособие.
Как наши предки открывали мир. Пособие.
Сюжетные картинки. Ранний возраст. Литвинова О.
Ребёнку о его правах. Сюжетные картинки.
Вот какой наш детский сад! Сюжетные картинки.
Перелётные и зимующие птицы в картинках.
Я и другие. Демонстрационный материал.
Весна. Демонстрационный материал.
Лето. Демонстрационный материал.
Зима. Демонстрационный материал.
Осень. Демонстрационный материал.
Ваза с фруктами. Демонстрационный материал.
Расскажи детям о московском Кремле. Демонстрационный материал.
Расскажи детям о садовых ягодах. Демонстрационный материал.
Расскажи детям о фруктах. Демонстрационный материал.
Расскажи детям о птицах. Демонстрационный материал.
Дидактический демонстрационный материал Времена года ч.1.
Дидактический демонстрационный материал Времена года ч.2

<p>Ребёнку о его правах. Демонстрационные картинки. <i>Дидактический демонстрационный материал Стихийные явления природы.</i> <i>Правила безопасности. Сюжетные картинки.</i> <i>Я и моё поведение. Демонстрационный материал.</i> <i>Электробытовые приборы. Сюжетные картинки.</i> <i>Уроки безопасности. Обучающие карточки.</i> <i>Правила маленького пешехода. Наглядно-дидактическое пособие.</i> <i>Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. Белая Ю.</i></p>
--

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования Северский район

<https://sev-uo.d61.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в список методических материалов, средств обучения и воспитания и выделены курсивом.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с перечнем произведений обязательной части Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Кадровый состав ДОО согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с кадровыми условиями обязательной части программы.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.00
<i>Второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50

	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-18.00

РЕЖИМ ДНЯ в дошкольных группах

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Содержание	4-5 лет	5-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30*
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.05	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	10.05-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.) Уход домой	16.50-18.00	16.40-18.00
* Утренний приём детей 6-7 лет проводится на свежем воздухе		
<i>Второй период реализации Программы</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-

Содержание	4-5 лет	5-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>		
Подготовка к прогулке, прогулка занятия на прогулке, возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.).	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (при необходимости), гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания МБДОУ ДС№27 и является компонентом ОП ДО МБДОУ ДС №27. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/ проект	Направления воспитания/ ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное/ Семья, дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
3 сентября. День окончания Второй мировой войны	Тематическая беседа с презентацией	Патриотическое /Родина, познание	Смешанная дошкольная группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых	Социальное /познание	Средняя и смешанная дошкольная группы

	выражений по теме		
14 сентября. ЧФУ	Праздник «Осенняя мозаика». Выставки совместных поделок «Улыбка осени»	Социальное/Семья, дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Социальное/ Жизнь, милосердие, добро	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное/ Жизнь, милосердие, добро	Все возрастные группы
4 октября День защиты животных ЧФУ	Досуг «Наши любимцы»	Социальное/Родина и природа	Смешанная дошкольная
5 октября День учителя	Мини-концерт, видео-поздравление	Социальное/ Жизнь, милосердие, добро	Смешанная дошкольная
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Духовно- нравственное/Семья , дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября 136 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964) ЧФУ	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Эстетическое/Позн ание	смешанная дошкольная группа
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое/По знание	смешанная дошкольная группа
27 ноября. День матери в России, матери-казачки на Кубани	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Патриотическое, социальное/Семья, дружба, человек и сотрудничество/Жи знь, милосердие, добро	Все возрастные группы

30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое/Познание	смешанная дошкольная группа
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное/Семья, дружба, человек и сотрудничество/ Жизнь и здоровье/ Физическое и оздоровительное направление воспитания	смешанная дошкольная группа
3 декабря. Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное/ Жизнь, милосердие, добро	смешанная дошкольная группа
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное/ Жизнь, милосердие, добро	смешанная дошкольная группа
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Эстетическое, социальное/ Культура, красота	<i>Все возрастные группы</i>
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику воина– Освободителя	Патриотическое, познавательное, социальное/Родина / Физическое и оздоровительное направление воспитания/ Познание	смешанная дошкольная группа
12 декабря. День Конституции	Тематические беседы об основном законе России, государственных	Патриотическое, познавательное,	смешанная дошкольная группа

Российской Федерации	символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	социальное/Познавание	группа
Новый год. ЧФУ	Новогодние утренники.	Социальное, познавательное, эстетическое/Семья, дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
11-15 января «Коляда, Коляда! Отвори ворота!» ЧФУ	Театрализованное представление (на территории детского сада, на территориях социальных партнёров)	Социальное, познавательное, эстетическое/Культура, красота/Познание	Средняя, смешанная дошкольная
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное/	смешанная дошкольная группа
27 января. День освобождения Освенцима. День памяти жертв Холокоста.	Беседа с презентациями	Патриотическое, социальное, познавательное/Познание/Жизнь, милосердие, добро	смешанная дошкольная группа
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Познавательное/Познание	Все возрастные группы
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа с презентациями, встречи с ветеранами локальных действий	Патриотическое, социальное, познавательное/Познание/	смешанная дошкольная группа
20 февраля «Аты-баты, или	Викторина для дошколят	Патриотическое, социальное,	Средняя группа

<i>солдаты» ЧФУ</i>		<i>познавательное/Познание/ Жизнь и здоровье</i>	
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, познавательное, эстетическое/Познание	смешанная дошкольная группа
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное/Познание/ Семья, дружба, человек и сотрудничество/ Жизнь и здоровье	<i>Все возрастные группы</i>
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	социальное, познавательное, эстетическое/ Семья, дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
15 марта Масленица ЧФУ	<i>Развлечение на воздухе</i>	<i>Социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное/ Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Все возрастные группы</i>
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое/ Познание	<i>Все возрастные группы</i>
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценирование отрывков произведений: «Маша и медведь»,	Эстетическое, социальное/Культура, красота/ Познание/	<i>Все возрастные группы</i>

«Теремок»

АПРЕЛЬ

12 апреля. День космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое/Познание/ Физическое и оздоровительное/	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное/Познание	Все возрастные группы

МАЙ

1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, социальное/Познание/ Труд/ Семья, дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!»	Познавательное патриотическое, социальное/Семья, дружба, человек и сотрудничество/ Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы
19 мая День детских общественных организаций.	Совместное мероприятие с «жуковцами» на территории школы.	Познавательное патриотическое, социальное/Физическое и оздоровительное/ Познание	смешанная дошкольная группа
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное патриотическое	смешанная дошкольная группа
30 мая. До свиданья, детский сад! ЧФУ	Выпускной бал.	Эстетическое, социальное/Семья, дружба, человек и сотрудничество/ Культура, красота	Все возрастные группы

ИЮНЬ

1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Патриотическое, социальное/Семья, дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное/Познание	смешанная дошкольная группа
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровое мероприятия «Мы — будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое/Семья, дружба, человек и сотрудничество/ Познание	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное/Жизнь, милосердие, добро/ Познание	Все возрастные группы
29 июня. Троица.	Праздник белой берёзки. Игровая эстафета. Квест.	Духовно-нравственное социальное/Познание/	Все возрастные группы

ИЮЛЬ

8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное/Семья, дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота ЧФУ	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. Досуг «Белые кораблики»	Патриотическое/Познание	смешанная дошкольная группа

АВГУСТ

12 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната	Физическое и оздоровительное, эстетическое/Жизнь и здоровье	Все возрастные группы
19 августа. « Спас, ты нам яблочко припас?» ЧФУ	Досуговая программа. Освящение плодов. Встреча с о.Сергием, православная беседа.	Духовно-нравственное, познавательное, патриотическое, социальное/Жизнь, милосердие, добро/ Семья, дружба, человек и сотрудничество	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое/Познание	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, социальное/Познание / Культура, красота	Все возрастные группы
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек	Социальное/ Жизнь, милосердие, добро	Все возрастные группы
декабрь	Акция «С каждого по зернышку» сбор корма для птиц	Социальное/ Родина и природа/ Жизнь, милосердие, добро	Все возрастные группы
март	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Социальное/ Труд/ Родина и природа	Все возрастные группы
Май-июнь	Акция по благоустройству и	Социальное/ Труд	Все возрастные группы

	<i>озеленению территории ОУ</i>		<i>группы</i>
<i>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</i>			
<i>декабрь</i>	<i>Благотворительные акции "Край Добра», «Цветик-семицветик» (подарки детям из школы-интерната), «Посылка солдату», «Письмо солдату»</i>	<i>Социальное/ Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>апрель</i>	<i>"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)</i>	<i>Патриотическое/ Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>май</i>	<i>Участие в акции "Бессмертный полк"</i>	<i>Патриотическое/ Жизнь, милосердие, добро/ Семья, дружба, человек и сотрудничество</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>май</i>	<i>Акция "Свеча Памяти»</i>	<i>Патриотическое/ Жизнь, милосердие, добро/ Семья, дружба, человек и сотрудничество</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>апрель</i>	<i>Экскурсии в музей: "Экспозиция , посвященная ВОВ"</i>	<i>Патриотическое/ Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Смешанная дошкольная группа</i>
<i>май</i>	<i>Лучшие книги – детям» библиознакомство , посвященное Неделе детской книги</i>	<i>Социальное/ Познание</i>	<i>Средняя, смешанная дошкольная группы</i>
<i>В течение года</i>	<i>Спектакли для дошкольников: - Сказка «Мама волк» - Сказка «Три с половиной поросенка»</i>	<i>Эстетическое, социальное/ Познание/ Культура, красота</i>	<i>Средняя, смешанная дошкольная группы</i>
<i>По согласованию</i>	<i>Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части</i>	<i>Социальное/ Познание</i>	<i>Смешанная дошкольная группа</i>
<i>октябрь</i>	<i>Неделя безопасности с участием ГИБДД</i>	<i>Социальное/познание</i>	<i>Средняя, смешанная дошкольная группы</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, из них - 3 группы полного дня.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 87% в средней группе и 79 % в смешанной дошкольной группе (5-7 лет) от общего объема образовательной Программы ДООУ.</p>	<p>- <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, с детьми младшей группы.</i> <i>Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы</i></p> <p>- <i>Программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях средней и смешанной дошкольной (5-7 лет) групп и на территории детского сада</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет примерно 13 % от общего объема Программы в средней группе и 21% в смешанной дошкольной группе (5-7 лет).</i></p>

Задачи взаимодействия с родителями

Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс
--------------------------	-----------------------	---	---	--

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия с родителями

Диагностико-аналитическое направление

- опросы
- социологические срезы
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- дни открытых дверей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Просветительское и консультационное направление

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
- -досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

